**ҚАРАЛДЫ**
«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»КММ
«Шал ақын ауданының
білім бөлімі «КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы
орта мектеп»КММ-сі
ӘБ отырысында қаралды
Хаттама № 1
Бастауыш сынып ӘБ жетекшісі
______ А.К.Абжанова
«28» 08 2023ж.

**КЕЛІСІЛДІ**
«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»КММ
«Шал ақын ауданының
білім бөлімі «КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы
орта мектеп»КММ-сі
директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
______ Г.И.Елиясова
«28» 08 2023ж.

**БЕКІТЕМІН**
« Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»КММ
«Шал ақын ауданының
білім бөлімі «КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы
орта мектеп»КММ-сінің
директоры
______ А.К.Уаисова
«28» 08 2023ж.

**«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**
**«Шал ақын ауданының білім бөлімі»коммуналдық мемлекеттік мекемесі**
**«Кәкәмбек Салықов атындағы орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің**
**Мектепалды даярлық сыныбына (5 жас) арналған оқу жоспары**
**2023-2024 оқу жылы**

# ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАР

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы**

**Тәрбиеші: А.Т.аманжолова**

CS Сканировано с CamScanner

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Түсінік хат**

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту білім беру жүйесінің бастапқы деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылады.

Мектепалды даярлық міндетті және отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады (Заңның 30-бабы).

Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген.

Әдістемелік-нұсқау хат 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсету үшін меншік түріне, нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлеріне, педагогтеріне және мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына, мектепалды сыныптарының педагогтеріне арналған, ол:

- мектепке дейінгі ұйымдарда және жалпы білім беретін мектептерде, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды;
- тәрбиелеу- білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін;
- мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласы педагогтерінің негізгі міндеттерін;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын меңгерту бойынша мониторингті қамтиды.

*Әдістемелік нұсқау хатта негізгі міндеттер белгіленген:*

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі

2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылғанісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі.

БЕКІТЕМІН:
«Кәкімбек Салықов атындағы
орта мектеп» КММ
директоры А.К. Уайсова
«28» 08 2023 ж.

**2023- 2024 оқу жылына мектепалды даярлық «А» сыныбының**

**Күн тәртібі**

| Режим сәттері | Уақыты |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Қабылдау (ата-аналармен әңгімелесу, тексеру, балалардың дербес әрекеті,таңғы жаттығу, ойындар (үстел үсті, саусақ дидактикалық) | 08.30 – 09.00 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 08:55 – 09:00 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | 09.00- 09.25 – үзіліс 10 мин.<br>09.35- 10.00– үзіліс 15 мин.<br>10.15- 10.40– үзіліс 10 мин.<br>10.50- 11.15 – үзіліс 10 мин. |
| Балалардың дербес әрекеті және жеке жұмыс | 11.15- 11.45 |
| Серуен | 11.45-12.30 |
| Балалардың үйге қайтуы | 12.30- 13.30 |

**БЕКІТЕМІН:**
«Кәкімбек Салықов атындағы
орта мектеп» КММ
директоры А.К. Уаисова
«28» 08 **2023 ж.**

**Мектепалды даярлық «А» сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы**
**ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі**
**(Ұйымдастырылған іс- әрекет ұзақтығы 20-25 минут)**

| **Апта күндері** | **Уақыты** | **Аптасына өткізу жиілігі** | | ***Ұйымдастырылған іс-әрекет** |
|---|---|---|---|---|
| **Дүйсенбі** | **$09^{00}$-$09^{25}$** | Күн сайын | 1 сағат | Сөйлеуді дамыту |
| | **$09^{35}$-$10^{00}$** | Күн сайын | 1 сағат | Қоршаған ортамен танысу |
| | **$10^{15-}$ $10^{40}$** | Күн сайын | 1 сағат | Көркем әдебиет |
| | **$10^{50}$-$11^{15}$** | Күн сайын | 1 сағат | Дене шынықтыру |
| **Сейсенбі** | **$09^{00}$-$09^{25}$** | Күн сайын | 1 сағат | Сауат ашу негіздері |
| | **$09^{35}$-$10^{00}$** | Күн сайын | 1 сағат | Математика негіздері |
| | **$10^{15-}$ $10^{40}$** | Күн сайын | 1 сағат | Музыка |
| | **$10^{50}$-$11^{15}$** | Күн сайын | 1 сағат | Қазақ тілі |
| **Сәрсенбі** | **$09^{00}$-$09^{25}$** | Күн сайын | 1 сағат | Сауат ашу негіздері |
| | **$09^{35}$-$10^{00}$** | Күн сайын | 1 сағат | Математика негіздері |
| | **$10^{15-}$ $10^{40}$** | Күн сайын | 1 сағат | Қазақ тілі |
| | **$10^{50}$-$11^{15}$** | Күн сайын | 1 сағат | Дене шынықтыру |
| **Бейсенбі** | **$09^{00}$-$09^{25}$** | Күн сайын | 1 сағат | Сауат ашу негіздері |
| | **$09^{35}$-$10^{00}$** | Күн сайын | 1 сағат | Математика негіздері |
| | **$10^{15-}$ $10^{40}$** | Күн сайын | 1 сағат | Музыка |
| | **$10^{50}$-$11^{15}$** | Күн сайын | 1 сағат | Сөйлеуді дамыту |
| **Жұма** | **$09^{00}$-$09^{25}$** | Күн сайын | 1 сағат | Көркем әдебиет |
| | **$09^{35}$-$10^{00}$** | Күн сайын | 1 сағат | Қоршаған ортамен танысу |
| | **$10^{15-}$ $10^{40}$** | Күн сайын | 1 сағат | Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |
| | **$10^{50}$-$11^{15}$** | Күн сайын | 1 сағат | Дене шынықтыру |

**Білім беру ұйымы** **«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ**
**Топ/сынып** **Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы** **5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезең** **Қыркүйек айы 2023-2024 оқу жылы**

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Қыркүйек** | **Дене шынықтыру** | Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін |
| | | Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру |
| | | Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру |
| | | Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру |
| | | Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру |
| | | Скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу |
| | | Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал |
| | | Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру |
| | | 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). |
| | | Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу |
| | | Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру |
| | | Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру |
| | | денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. |

| | | |
|---|---|---|
| Қыркүйек | Сөйлеуді дамыту | Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. |
| | | Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау. |
| | | Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу |
| | | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану |
| | | «Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету |
| | | Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу |
| | | Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. |
| | | Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау |
| Қыркүйек | Көркем әдебиет | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну |
| | | Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару |
| | | Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |
| | | Сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту |
| | | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату |
| | | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру |
| | | Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру |
| Қыркүйек | Сауат ашу негіздері | Дыбыс туралы түсінік беру. |
| | | Дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру |
| | | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу |
| | | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу |
| | | Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру |
| | | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу |
| | | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. |
| **Қыркүйек** | **Математика негіздері** | Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. |
| | | Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. |
| | | «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. |
| | | «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. |
| | | «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. |
| | | Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру |
| | | Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру |
| | | Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру |
| | | «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. |
| | | «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. |
| | | «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. |
| **Қыркүйек** | **Қоршаған ортамен таныстыру** | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту |
| | | Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. |
| | | Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. |
| | | Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу |
| | | Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету. |
| | | Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту | |
| | | «Орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. | |
| | | Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату | |
| | | **Сурет салу** | - Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру |
| | | **Мүсіндеу** | - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу |
| | | **Жапсыру** | - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау |
| | | **Құрастыру** | - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. |
| | | **Сурет салу** | -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру |
| | | **Мүсіндеу** | - -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру |
| | | **Жапсыру** | -шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, |
| | | **Құрастыру** | -Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету |
| | | **Сурет салу** | -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, |
| | | **Мүсіндеу** | -Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу |
| | | **Жапсыру** | -Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану |
| | | **Құрастыру** | -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру |
| | | **Сурет салу** | -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, |
| | | **Мүсіндеу** | -Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу |
| | | **Жапсыру** | -Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану |
| | | **Құрастыру** | -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру |
| | | **Сурет салу** | -Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару |
| | | **Мүсіндеу** | -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, |
| | | **Жапсыру** | -жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. |
| | | **Құрастыру** | -Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. |
| **қырк үйек** | **Шығарма шылық** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | **бейнелеу** | |
| **Қыркүйек** | **Музыка** | Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету |
| | | Ән айту дағдыларын қалыптастыру |
| | | Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету |
| | | Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру |
| | | Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру |
| | | Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру |
| | | Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру |
| | | Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету |
| **Қыркүйек** | **Қазақ тілі** | Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту |
| | | Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру |
| | | Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу |
| | | Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). |
| | | Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу |
| | | Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу |
| | | Сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу |
| | | Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру |

**Білім беру ұйымы** **«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ**
**Топ/сынып** **Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы** **5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезеңі** **Қазан айы 2023-2024 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу |
| | | Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). |
| | | Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру |
| | | Бір орында тұрып,қос аяқпен секіру |
| | | Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. |
| | | Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру |
| | | Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру |
| | | Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру |
| | | Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; |
| | | Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту |
| | | Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру<br>-Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру |
| Қ азан | Сөйлеуді дамыту | Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. |
| | | Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. |
| | | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту |
| | | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту |
| | | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету |
| | | Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) |
| | | Артикуляциялық жаттығулар жасау |
| | | Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту |
| Қазан | Көркем әдебиет | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Диалогты сөйлеуін қалыптастыру |
| | | Диалогты сөйлеуін қалыптастыру |
| | | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, |
| | | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | | Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер) |
| | | | Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер) |
| **Қ азан** | **Сауат ашу негіздері** | | -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | | -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | | -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| **Қ азан** | **Математика негіздері** | | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру |
| | | | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру |
| | | | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру |
| | | | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру |
| | | | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру |
| | | | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру |
| | | | Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. |
| | | | Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. |
| **Қ** | **Шығ арма** | **Сурет салу** | - қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; |
| | | **Мүсінде** | - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **у** | т.б.) безендіру |
| | | **Жапсыру** | -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен  таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру |
| | | **Құрастыру** | - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру |
| | | **Сурет салу** | - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру; |
| | | **Мүсіндеу** | - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету |
| | | **Жапсыру** | - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу |
| | | **Құрастыру** | - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан   , шығармашылықпен құрастыруға баулу. |
| | | **Сурет салу** | - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру |
| | | **Мүсіндеу** | - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету |
| | | **Жапсыру** | -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді   пішіндегі заттарды қию. |
| | | **Құрастыру** | -   тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. |
| | | **Сурет салу** | - Тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету |
| | | **Мүсіндеу** | -табақты мүсіндеу |
| | | **Жапсыру** | -геометриялық пішіндерден табақ қию |
| | | **Құрастыру** | - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. |
| **Қазан** | **Музыка** | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру | |
| | | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету | |
| | | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту | |
| | | Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру |
| | | Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату |
| | | Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау |
| | | Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау |
| **Қазан** | **Қазақ тілі** | Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту |
| | | Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру |
| | | Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру |
| | | Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу |
| | | Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу |
| | | Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау |
| | | Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру |

**Білім беру ұйымы** **«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ**
**Топ/сынып** **Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы** **5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезеңі** **Қараша айы 2023-2024 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қараша | Дене шынықтыру | Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; |
| | | Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу |
| | | Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр |
| | | Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу |
| | | Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту |
| | | Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру |
| | | Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру |
| | | Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру |
| | | Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру |
| | | Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір |
| | | Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру |
| Қ араша | Сөйлеуді дамыту | Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану |
| | | Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу |
| | | Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару |
| | | Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру |
| | | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту |
| | | Әгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу |
| | | Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау |
| | | Сын есімдер мен үстеулерді қолдану. |
| Қараша | Көркем әдебиет | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру |
| | | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу |
| | | Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |
| | | Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |
| **Қараша** | **Сауат ашу негіздері** | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. |
| | | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. |
| | | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. |
| | | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. |
| | | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| **Қараша** | **Математика негіздері** | Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. |
| | | Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. |
| | | Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. |
| | | Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. |
| | | Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. |
| | | Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. |
| | | Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. |
| | | Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. |
| | | Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. |
| | | Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Қараша | Қоршаған ортамен таныстыру | | Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату |
| | | | Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату |
| | | | Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. |
| | | | Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. |
| | | | Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: |
| | | | Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі |
| | | | Белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. |
| | Шығармашылық бейнелеу әрекеті | **Сурет салу** | Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; |
| | | **Мүсіндеу** | Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу |
| | | **Жапсыру** | Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру |
| | | **Құрастыру** | Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру |
| | | **Сурет салу** | Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерінкөрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; |
| | | **Мүсіндеу** | Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. |
| | | **Жапсыру** | Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару |
| | | **Құрастыру** | Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. |
| | | **Сурет салу** | Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету |
| | | **Мүсіндеу** | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау |
| | | **Жапсыру** | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру |
| | | **Құрастыру** | Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару |
| қараша | Музыка | Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету | |
| | | Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | |
| | | Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру | |
| | | Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру | |
| | | Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету | |
| | | Домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау |
| | | Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу |
| **Қараша** | **Қазақ тілі** | Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату |
| | | Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту |
| | | Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту |
| | | Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету |
| | | Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу |
| | | Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру |
| | | Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету |
| | | Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру |

**Білім беру ұйымы** **«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ**
**Топ/сынып** **Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы** **5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезеңі** **Желтоқсан айы 2023-2024 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **желтоқсан** | **Дене шынықтыру** | Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу |
| | | Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату |
| | | Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу |
| | | Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру |
| | | Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу |
| | | Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). |
| | | Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру |
| | | Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру |
| | | Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру |
| | | Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау |
| | | Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру |
| **Желтоқсан** | **Сөйлеуді дамыту** | Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, |
| | | Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру |
| | | Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу |
| | | Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу |
| | | Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту |
| | | Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, |
| | | Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыста |
| **Желтоқ** | **Көркем әдебиет** | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру |

| | | |
|---|---|---|
| | | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру |
| | | Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| **Желтоқсан** | **Сауат ашу негіздері** | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| **Желтоқсан** | **Математика негіздері** | Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. |
| | | Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. |
| | | Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. |
| | | Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту |
| | | Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту |
| | | Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту |
| | | Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау |
| | | Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау |
| | | Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Желтоқсан | Қоршаған ортамен таныстыру | | Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. |
| | | | Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед |
| | | | Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед |
| | | | Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру. |
| | | | Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру |
| | | | Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,<br>Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, |
| | | | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру |
| Желтоқсан | Шығармашылық бейнелеу әрекеті | **Сурет салу** | Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру |
| | | **Мүсіндеу** | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). |
| | | **Жапсыру** | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |
| | | **Құрастыру** | Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру |
| | | **Сурет салу** | - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту |
| | | **Мүсіндеу** | - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу |
| | | **Жапсыру** | - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану |
| | | **Құрастыру** | - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру |
| | | **Сурет салу** | - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу |
| | | **Мүсіндеу** | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау |
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. |
| | | **Құрастыру** | - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру |
| | | **Сурет салу** | - Жаңажыл мерекесі туралы түсініктерін арттыру; |
| | | **Мүсіндеу** | - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру |
| | | **Жапсыру** | - сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Құрастыру** | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, |
| | | **Сурет салу** | - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру; |
| | | **Мүсіндеу** | - Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру |
| | | **Жапсыру** | - бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану |
| | | **Құрастыру** | бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады |
| **Желтоқсан** | **Музыка** | Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру | |
| | | Ән айту дағдыларын қалыптастыру | |
| | | Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту | |
| | | Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту | |
| | | Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету | |
| | | Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру | |
| | | Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу | |
| | | Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу | |
| **Желтоқсан** | **Қазақ тілі** | Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу | |
| | | Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу | |
| | | Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру | |
| | | Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту | |
| | | Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).(кір.18.12)<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту | |
| | | Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту | |
| | | Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу | |
| | | Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу | |

**Білім беру ұйымы** **«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ**
**Топ/сынып** **Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы** **5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезеңі** **Қаңтар айы 2023-2024 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қаңтар | Дене шынықтыру | Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою |
| | | Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. |
| | | Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу |
| | | Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею |
| | | Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру |
| | | Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу |
| | | Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу |
| | | Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею |
| | | 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). |
| | | Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді |
| | | Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді |
| Қаңтар | Сөйлеуді дамыту | Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану |
| | | Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу |
| | | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу |
| | | Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту |
| | | Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану |
| | | Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану |
| | | Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу |
| Қ | Көркем әдебиет | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу |

| | | |
|---|---|---|
| аң та р | | Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. |
| | | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну |
| | | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну |
| | | Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру |
| **Қаңтар** | **Сауат ашу негіздері** | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды,өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| **Қаңтар** | **Математика негіздері** | Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, |
| | | Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, |
| | | Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, |
| | | Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. |
| | | Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. |
| | | Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. |
| | | Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату |
| | | Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату |
| | | Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату |
| | | Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, |
| | | Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, |
| **Қаңтар** | **Қоршаған ортамен таныстыру** | Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, |
| | | Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. |
| | | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. |
| | | Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. |
| | | Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, |
| | | | Арнайы көлік құралдарының түрлерін,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау |
| | Шығармашылық бейнелеу әрекеті | **Сурет салу** | - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; |
| | | **Мүсіндеу** | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: |
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру |
| | | **Құрастыру** | - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру |
| | | **Сурет салу** | - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру; |
| | | **Мүсіндеу** | - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу |
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру |
| | | **Құрастыру** | - Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту |
| | | **Сурет салу** | - Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту |
| | | **Мүсіндеу** | - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. |
| | | **Жапсыру** | - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. |
| | | **Құрастыру** | - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру |
| **қаңтар** | **музыка** | Қазақ халқының би өнерімен таныстыру | |
| | | Балаларға «Қаражорға» биін билету | |
| | | Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару | |
| | | Мәтінге сәйкес әнді сахналау | |
| | | Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | |
| | | Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету | |
| | | Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу | |
| **Қаңтар** | **Қазақ тілі** | Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, | |
| | | Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, | |
| | | Суреттер бойынша әңгіме құрастыру | |
| | | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру | |
| | | Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту | |
| | | Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). | |
| | | Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу | |
| | | Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу | |

**Білім беру ұйымы** **«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ**
**Топ/сынып** **Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы** **5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезеңі** **Ақпан айы 2023-2024 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Ақпан | Дене шынықтыру | Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). |
| | | Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). |
| | | Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); |
| | | Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту |
| | | Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату |
| | | Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау |
| | | Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу |
| | | Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру |
| | | Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру |
| Ақпан | Сөйлеуді дамыту | Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру |
| | | Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу |
| | | Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу |
| | | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу |
| | | Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру |
| | | Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру |
| | | Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру |
| Ақпан | Көркем әдебиет | Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. |
| | | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, |
| | | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, |
| | | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, |
| | | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға |

| | | |
|---|---|---|
| | | ынталандыру, |
| | | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, |
| **Ақпан** | **Сауат ашу негіздері** | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету |
| | | Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу |
| | | Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу |
| **Ақпан** | **Математика негіздері** | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. |
| | | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. |
| | | Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру |
| | | Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру |
| | | Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. |
| | | Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. |
| | | Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. |
| | | Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. |
| | | Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру |
| | | Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру |
| | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Ақпан | Қоршаған ортамен таныстыру | | Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. |
| | | | Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. |
| | | | Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, |
| | | | Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, |
| | | | Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, |
| | | | Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. |
| | Шығармашылық бейнелеу әрекеті | **Сурет салу** | - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру |
| | | **Мүсіндеу** | - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру |
| | | **Жапсыру** | -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру |
| | | **Құрастыру** | - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін |
| | | **Сурет салу** | - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету. |
| | | **Мүсіндеу** | - Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. |
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару |
| | | **Құрастыру** | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару |
| | | **Сурет салу** | - балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету |
| | | **Мүсіндеу** | - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру |
| | | **Жапсыру** | -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта |
| | | **Құрастыру** | - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| Ақпан | Музыка | Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру |
| | | Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету |
| | | Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу |
| | | Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру |
| | | Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту |
| | | Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру |
| | | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру |
| Ақпан | Қазақ тілі | Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру |
| | | Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау |
| | | Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу |
| | | Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау, |
| | | Алған білімдерін тиянақтау |
| | | Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру, |

**Білім беру ұйымы** **«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ**
**Топ/сынып** **Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы** **5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезеңі** **Наурыз** **айы 2023-2024 оқу жылы**

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Наурыз** | **Дене шынықтыру** | Допты заттарды айналдыра жүргізу |
| | | Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. |
| | | Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру |
| | | Ұлттық қимылды ойындарды ойнату |
| | | Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу |
| | | Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) |
| | | Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) |
| **Наурыз** | **Сөйлеуді дамыту** | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту |
| | | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,<br>Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту |
| | | Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру |
| | | Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту |
| | | Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту |
| **Наурыз** | **Көркем әдебиет** | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (көктем) |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (әже) |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (наурыз) |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту |
| **Наурыз** | **Сауат ашу негіздері** | Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу |
| | | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету |
| | | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. |
| | | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. |
| | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Наурыз | Математика негіздері | | Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. |
| | | | Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. |
| | | | Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. |
| | | | Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | | Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | | Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | | Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| | | | Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. |
| Наурыз | Қоршаған ортамен таныстыру | | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. |
| | | | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр) |
| | | | Туған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.<br>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу |
| | | | Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. |
| | | | Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: |
| | Шығармашылық бейнелу әрекеті | **Сурет салу** | - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, |
| | | **Мүсіндеу** | -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса |
| | | **Жапсыр** | Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **у** | тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу |
| | | **Құрастыру** | - өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу |
| | | **Сурет салу** | - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу. |
| | | **Мүсіндеу** | - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау |
| | | **Жапсыру** | - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. |
| | | **Құрастыру** | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару |
| | | **Сурет салу** | - түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу |
| | | **Мүсіндеу** | -достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту; |
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару |
| | | **Құрастыру** | - Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту |
| **Наурыз** | **Музыка** | Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету | |
| | | Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету | |
| | | Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру | |
| | | Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау | |
| | | Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау | |
| **наурыз** | **Қазақ тілі** | Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру | |
| | | Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту | |
| | | Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау | |
| | | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру | |
| | | Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу | |
| | | Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру | |

**Білім беру ұйымы** **«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп КММ**
**Топ/сынып** **Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы** **5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы 2023-2024 оқу жылы**

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Сәуір** | **Дене шынықтыру** | Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу |
| | | Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату |
| | | Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу |
| | | 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру |
| | | Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру |
| | | Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу |
| | | Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр) |
| | | Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру |
| | | Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею |
| | | Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру |
| | | 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). |
| | | Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); |
| | | Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); |
| **Сәуір** | **Сөйлеуді дамыту** | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту |
| | | Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру |
| | | Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану |
| | | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу |
| | | Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту |
| | | Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу |
| | | Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру |
| | | Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту |
| | | Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту |

| | | |
|---|---|---|
| Сәуір | Көркем әдебиет | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу |
| | | Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (мен ғарышкер боламын) |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру |
| | | Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (киіз үй) |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру. (достық мереке) |
| Сәуір | Сауат ашу негіздері | Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну |
| | | Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, |
| | | Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. |
| | | Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| | | Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. |
| | | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| Сәуір | Математика негіздері | Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. |
| | | Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. |
| | | Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету |
| | | Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) |
| | | Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. |
| | | Тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| | | Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) |
| | | Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) |
| | | Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) |
| | | Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, |
| | | | Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, |
| | | | Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу жіне атау |
| **Сәуір** | **Қоршаған ортамен таныстыру** | | Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. |
| | | | Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу |
| | | | Белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу |
| | | | Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. |
| | | | Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:балықтар топтастыру. |
| | | | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); |
| | | | Тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігін білу |
| | | | Емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу |
| | | | Емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу |
| | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** | **Сурет салу** | -Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету**,** сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу, |
| | | **Мүсіндеу** | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік |
| | | **Жапсыру** | -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру |
| | | **Құрастыру** | - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру |
| | | **Сурет салу** | - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру |
| | | **Мүсіндеу** | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік |
| | | **Жапсыру** | - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. |
| | | **Құрастыру** | -. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу |
| | | **Сурет салу** | - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру |
| | | **Мүсіндеу** | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау |
| | | **Жапсыру** | -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. |
| | | **Құрастыру** | -. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу |
| | | **Сурет салу** | - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету |
| | | **Мүсіндеу** | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің көлемдерін сақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Жапсыру** | - ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. |
| | | **Құрастыру** | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу |
| **Сәуір** | **Музыка** | Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту | |
| | | Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. | |
| | | Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету | |
| | | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру | |
| | | Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру | |
| | | Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу | |
| | | Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту | |
| | | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру | |
| | | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру | |
| **Сәуір** | **Қазақ тілі** | Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету | |
| | | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру | |
| | | Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту | |
| | | Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту | |
| | | Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау | |
| | | Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету | |
| | | Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру | |
| | | Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр | |
| | | Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға | |

**Білім беру ұйымы «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ**
**Топ/сынып Мектепалды О «А» сыныбы**
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**
**Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы 2023-2024 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Мамыр | Дене шынықтыру | Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет |
| | | Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет) |
| | | Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), |
| | | Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). |
| | | Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). |
| | | Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). |
| | | Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту |
| | | Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру |
| | | Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру |
| | | Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу |
| | | Ұлттық қимылды ойындарды ойнату |
| | | Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. |
| | | Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. |
| Мамыр | Сөйлеуді дамыту | Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру |
| | | Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру. Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. |
| | | Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу |
| | | Монологты байланыстырып құра білу |
| | | Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. |
| | | Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу |
| | | Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу |
| | | Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау |
| | | |
| Ма мы | Көр кем әдеб иет | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (жеңіс күні) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (бала-біздің болашақ) |
| | | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту |
| | | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, |
| | | Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру |
| | | Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту |
| | | Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту |
| **Мамыр** | **Сауат ашу негіздері** | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу.Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу |
| | | Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. |
| | | Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. |
| | | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау |
| | | Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру |
| | | Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу |
| | | Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру |
| | | Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыр |
| **Мамыр** | **Математика негіздері** | Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.<br>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. |
| | | Циферблат бойынша уақытты анықтау |
| | | Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.<br>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. |
| | | Заттардың салмағын өлшеу<br>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру |
| | | Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау |
| | | Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру |
| | | | Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру |
| | | | Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру |
| | | | Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау |
| | | | Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. |
| **Мамыр** | **Қоршаған ортамен таныстыру** | | Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі,маңыздылығын түсіну |
| | | | Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну |
| | | | Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату |
| | | | «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. |
| | | | Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. |
| | | | Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу |
| | | | Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. |
| | | | Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі |
| | | | Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту |
| | | **Сурет салу** | - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту |
| | | **Мүсіндеу** | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу |
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |
| | | **Құрастыру** | - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу |
| | | **Сурет салу** | - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру |
| | | **Мүсіндеу** | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |
| | | **Құрастыру** | -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу |
| | | **Сурет салу** | - адамның жалпыденеқұрылысын анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету, |
| | | **Мүсіндеу** | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу |
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |
| | | **Құрастыру** | - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу |
| | | **Сурет салу** | балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіңішке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту |
| | | **Мүсіндеу** | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу |
| | | **Жапсыру** | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |
| | | **Құрастыру** | - Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу |
| | | **Сурет салу** | -- балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіңішке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту |
| | | **Мүсіндеу** | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу |
| | | **Жапсыру** | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |
| | | **Құрасты ру** | - Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу |
| | **Музыка** | Қазақтың ұлттық ойындарының бірі«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету | |
| **Мамыр** | | Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру | |
| | | Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу | |
| | | Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу | |
| | | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру | |
| | | Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету |
| **Мамыр** | **Қазақ тілі** | Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу |
| | | Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу<br>-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру |
| | | Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру |
| | | 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу |
| | | Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу |
| | | Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау |
| | | Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.. |